

Областное казённое учреждение социального обслуживания населения системы социального обеспечения «Железногорский межрайонный центр социальной помощи семье и детям»

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.

«ВЫБОР НА ВСЮ ЖИЗНЬ»



Отделение профилактики безнадзорности детей и подростков

Утверждаю
Директор ОКУ «Железногорский центр
социальной помощи»

Т.Е. Литвинова

2018 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
«ВЫБОР НА ВСЮ ЖИЗНЬ»**

Наименование Программы	ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ «ВЫБОР НА ВСЮ ЖИЗНЬ»
Автор программы	Лутчина Ольга Анатольевна – социальный педагог.
Разработчик программы:	Областное казенное учреждение социального обслуживания населения системы социального обеспечения «Железногорский межрайонный центр социальной помощи семье и детям»
Общее положение:	программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий по профилактике употребления и распространения психоактивных веществ: наркотиков, алкоголя, табакокурения; ВИЧ-инфекции, СПИДа, гепатита среди несовершеннолетних.
Цели программы:	<ul style="list-style-type: none">• первичная профилактика наркозависимости - отказ от саморазрушающего поведения;• создание оптимальных условий для получения подростками знаний и навыков, касающихся профилактики злоупотребления наркотическими и другими веществами, изменяющими сознание;• пропаганда здорового образа жизни, как главное условие сохранения жизни и самоутверждения человека;• содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;• определение приоритетных направлений по оказанию социальной помощи подросткам, для их социально-нравственного оздоровления;• создание условий для формирования у несовершеннолетних устойчивых установок на неприятие наркотических, психоактивных веществ, условий, препятствующих распространению наркотических средств; условий для формирования мотивации здорового образа жизни, культуры

здоровья детей младшего, старшего возраста, в молодежной среде;

- формирование потребности вести здоровый образ жизни и первичная профилактика употребления ПАВ;
- способствовать становлению активной отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у большинства несовершеннолетних; предотвращению и искоренению вредных привычек несовершеннолетних, сокращающих человеческую жизнь;
- выявлять особенности личности детей для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- вовлечение несовершеннолетних в работу по профилактике употребления ПАВ и распространение форм профилактики употребления ПАВ в социокультурной среде;
- снижение уровня девиантного поведения в подростковой среде.

Задачи программы:

- определение степени вовлеченности несовершеннолетних в проблему;
- создание системы раннего выявления и контроля лиц, приобщенных к употреблению наркотиков на уровне школы, семьи и мест досуга (секции, кружки и пр.);
- разработка и внедрение современных воспитательных методик и технологий; осуществление антинаркотической профилактической работы в семьях несовершеннолетних;
- развитие системы родительского всеобуча по проблемам семейного воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам, повышению культуры взаимоотношений в семье;
- организация профилактической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних;
- развитие методической, консультативной деятельности для всех целевых групп профилактической работы;
- формирование общих и специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ) у несовершеннолетних и их родителей;
- информирование подростков о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;
- информирование подростка о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи;
- создание условий для личностного роста подростков и самореализации;
- формирование у подростков навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от ПАВ в ситуации давления группы;

- формирование у несовершеннолетних устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ; формирование у несовершеннолетних ценностного отношения к своему здоровью;
- накопление знаний о факторах и ситуациях риска, правил безопасного поведения в ситуациях риска, приемов ухода от риска, в т. ч. при внешнем давлении - адекватная регуляция своего состояния и самочувствия;
- формирование культуры здоровьесбережения на основе сформированной мотивационной сферы;
- создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- привлечение активной молодежи к общественной деятельности по реализации программы;
- воспитание у несовершеннолетних уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия наркотических средств как способов воздействия на свою личность;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Адресат программы:	несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, склонных к употреблению ПАВ и совершению правонарушений и состоящих в конфликте с законом; обучающиеся образовательных учреждений: семья (родители и дети); семьи с наркотической зависимостью.
Место реализации программы:	Областное казённое учреждение социального обслуживания населения системы социального обеспечения «Железногорский межрайонный центр социальной помощи семье и детям»
Сроки реализации программы:	Бессрочная
Исполнители программы:	социальные педагоги, педагог-психолог, специалисты по социальной работе, заведующий отделением.
Материально-техническое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная образовательно-профилактическая программа для диагностики факторов риска и профилактики вовлечения в наркозависимость детей и подростков «Сталкер» • Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика детско-родительских отношений» • Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ «ВЫБОР НА ВСЮ ЖИЗНЬ»

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМ МЕТОДОМ

Пояснительная записка

Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на общество большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Однако, в последние годы практически во всех регионах Российской Федерации употребление психоактивных веществ (ПАВ) приняло характер эпидемии. Начало потребления наркотических средств в России порой идентифицируют со «стартом» социально-экономических преобразований. Исследователи отмечают, что повышение интереса к ПАВ напрямую связано с изменениями, происходящими в обществе. Чем глобальнее изменения в обычном ритме жизни, устоях, традициях, тем больше вероятность того, что часть общества, не найдя в себе силы адаптироваться к социуму, предпочитает уход в наркогенную среду.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании: средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 года, среди девочек до 12,9 года; возраст приобщения к наркотическим веществам снизился соответственно до 14,2 года среди мальчиков и 14,6 года среди девочек. Наркотики становятся частью молодежной субкультуры, привычным элементом досуга. Следует отметить, что на первый план в настоящее время выходит употребление синтетических препаратов с высокой наркогенной активностью. Подростки быстрее, чем взрослые попадают в болезненную зависимость. Это определяет резкое укорочение периода возможных эффективных предупреждающих мер после начала употребления наркотических средств и "запущенность" наркологических проблем при первичном обращении детей и подростков за помощью.

Журналисты наряду с психологами уже несколько десятков лет констатируют, что к употреблению наркотиков ведет любопытство – «эффект запретного плода», как бы расписываясь в бессилии: мол, тут нечего не поделаешь.

Однако 65-80% нынешних потребителей наркотиков – дети высокообеспеченных родителей. На самом деле, как и технология маркетинга, реклама наркобизнеса отшлифовывается уже третье тысячелетие, и достигла такой изощренности, что иногда действительно кажется, что с этим не справится уже никто и никогда. Тем не менее, наркобизнес уязвим, поскольку процветает только при тотальном невежестве в этой области. Ведь не станет ребенок экспериментировать с наркотиками, если заранее будет знать, что первые же пробы – это путь в никуда. Профилактика наркомании может дать действительно серьезные результаты. Нужна серьезная просветительская работа. На первом этапе нужен просто «ликбез» для детей, подростков и их родителей.

Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы «Выбор на всю жизнь». Данная программа направлена на то, чтобы уберечь несовершеннолетних от вредных привычек. Ведь статистические данные говорят о том, что если человека в возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %. Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

II. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Теоретические основы педагогической профилактики

В реализации данной программы, подросток является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение и поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д, которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

2. Формы реализации программы:

В качестве основной формы работы образовательная модель первичной профилактики зависимостей использует групповую работу с подростками, предполагающую развитие внутригрупповых процессов взаимодействия, а именно интерактивные методы:

- групповые дискуссии;
- круглый стол;
- беседы;
- акции;
- конкурсы;
- тренинги;
- мозговой штурм;
- ролевые игры,
- проведение тематических групповых форм работы, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), Международному дню отказа от курения(третий четверг ноября), Всемирному Дню без табака(31 мая), Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом(1 марта), Всемирному дню здоровья (7 апреля). Проведение дней профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних.

Это способствует не только более эффективному усвоению необходимой информации, но и позволяет участникам осваивать эффективные методы коммуникации, познавать и развивать свои личностные ресурсы.

3. Принципы, определяющие содержание первичной профилактики:

- принцип актуальной информации;
- принцип уважительного отношения к чувствам;
- принцип развития безопасного поведения;
- принцип опровержения мифов относительно алкоголя, никотина и наркотиков;
- принцип критического отношения к рекламе алкогольной и табачной продукции;
- принцип юридической ответственности.

4. Принципы тренинговой работы в процессе первичной профилактики наркозависимости

В основу программы положен тренинг периодов развития личности, способствующий снижению риска наркотизации в различных возрастных категориях детей школьного возраста и позволяющий эффективно вырабатывать резистентность личности по отношению к наркотизму.

Среди принципов тренинговой работы основными являются:

- диалогизация взаимодействия, т.е. равноправное полноценное межличностное общение, основанное на доверии и взаимоуважении участников;
- постоянная обратная связь, т.е. непрерывное получение информации от членов группы, анализирующих поставленные проблемы;
- самодиагностика, способствующая самораскрытию подростков, осознание и формулирование ими собственных значимых проблем в контексте обсуждаемых проблем зависимости;
- оптимизация развития, констатация определённых психологических состояний отдельных участников и группы в целом и создание условий для их отреагирования или развития;
- гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер, сочетание эмоционального накала и постоянной рефлексии переживаний;
- добровольное участие в тренинге и его отдельных заданиях и упражнениях, предполагающее личную заинтересованность подростка;
- постоянный состав группы, способствующий групповой динамике и самораскрытию подростков;
- погружение, требующее организации работы крупными временными блоками;
- изолированность, обеспечивающая конфиденциальность занятий;
- свободное пространство, создающее возможность свободного передвижения и работы в микрогруппах.

5. Условия эффективности первичной профилактики наркозависимости

Современная образовательная модель первичной профилактики требует комплексного подхода. Эффективность её зависит от многих факторов, среди которых:

- успешность учебной деятельности;
- эмоционально положительная, удовлетворяющая подростков система их взаимоотношений (со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическая защищённость.

Последнее обстоятельство самым непосредственным образом связано с гарантированной социальной защищённостью, включающей в себя:

- знание несовершеннолетними своих прав и обязанностей;
 - неукоснительное выполнение учителями и другими субъектами образовательного процесса учебных и воспитательных функций;
 - психологическое и социальное равенство несовершеннолетних, исключающее какую-либо дискриминацию их по любому признаку;
 - соблюдение прав подростков на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
- Соблюдение названных выше требований и условий позволяет обеспечить здоровое развитие личности и её проявлений в деятельности и поведении с учётом индивидуальных темпов и вариантов развития.

III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Организационно – диагностирующий этап

Цель: изучение существующих в подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

Задачи:

1. определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
2. выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотических веществ;
3. сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему.

Методы: беседа и анкетирование с целью изучения состояния проблемы в образовательном учреждении.

2. Практический этап

Цель: реализация программы по профилактике наркомании среди подростков в образовательном учреждении.

Задачи:

- предоставить несовершеннолетним объективную, соответствующую возрасту информацию о наркотиках;
- научить подростков лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе, способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- создать условия для формирования у несовершеннолетних культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы:

- информационный;
- метод социального закаливания;
- метод поведенческих навыков (анализ конкретных жизненных ситуаций);
- конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

3. Заключительный этап

Цель: определение эффективности разработанной программы по профилактике наркомании.

Задачи:

- выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
- определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;
- определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.

Методы: опрос, беседа, анкетирование.

На всех этапах для достижения положительного результата действия программы используются следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Применяются:

- Комплексная образовательно-профилактическая программа для диагностики факторов риска и профилактики вовлечения в наркозависимость детей и подростков «Сталкер»
- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика детско-родительских отношений»
- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Целевая группа - *несовершеннолетние*

- увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации).

2. Целевая группа – *родители*

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;
- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

3. Целевая группа – *значимые другие лица*

- динамика роста посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам;
- разнообразие досуговой деятельности реализуемой в учреждениях дополнительного образования.

V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в учреждении.
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников реабилитационного процесса.;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей подростков;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков».
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;